

VIVÊNCIAS E APRENDIZADOS NO GRUPO DE ESTUDOS CURRÍCULO – DIVERSIDADE – EDUCAÇÃO

Área Temática: Educação

Danielli M. Arakaki¹

Andréa Natália da Silva²

O presente resumo tem como finalidade apresentar as vivências e aprendizados no projeto de extensão grupo de estudo currículo - Diversidade - Educação: identidades e diferenças, do qual participa a bolsista na temática de Currículo Diversidade e Educação na UEMS em Maracaju MS, no curso de Pedagogia. Podemos evidenciar que as vivências e experiências têm propiciado, à bolsista, aos participantes acadêmicos, a professores, egressos e pessoas da comunidade, estudos, leituras, discussões, para futuros projetos de pesquisas para tccs, mestrado e doutorado. Ainda têm proporcionado produções teóricas como artigos e dissertações sobre as identidades e as diferenças, no âmbito do currículo educacional da educação básica e educação superior nos municípios de Maracaju, Ponta Porã, Sidrolândia dentre outros. Os campos empíricos das discussões são os espaços educacionais que contemplem e ou não a diversidade cultural. Desde a Educação Infantil à Pós-Graduação. O Grupo de Estudos é um projeto de extensão cujo como objetivo é propiciar discussões interdisciplinares sobre Currículo - Diversidade - Educação: identidades e diferenças. As temáticas e os conceitos estudados têm sempre como foco a criança, o jovem e o adulto da educação básica e ou da educação superior, sejam elas/eles pessoas com necessidades especiais, do campo, das aldeias indígenas, dos assentamentos, dos acampamentos, dos quilombos, dos circos, dos parques de diversão, dos grupos de ciganos, dos diferentes grupos culturais, dos grupos étnicos, dos grupos religiosos, do grupo LGBT, dos povos fronteiriços dentre outros. Participaram até o início do ano de 2018, uma vez que o projeto já está em

¹ Coordenadora da ação/Bolsista Projeto de extensão grupo de estudo currículo - Diversidade - Educação: identidades e diferenças e acadêmica do 4º ano de pedagogia UEMS Maracaju/ MS 2018. daniellimarakaki@gmail.com.

² UEMS/MARACAJU –MS. Orientadora/ Professora Doutora/coordenadora do Projeto de extensão grupo de estudo currículo - Diversidade - Educação: identidades e diferenças. andreanataliadasilva@gmail.com

andamento desde meados de 2015, professores da educação superior e educação básica de Maracaju e Ponta Porã, acadêmicos da UEMS Maracaju e Ponta Porã bem como alguns pesquisadores de outras IEs interessados nas temáticas.

Os encontros são realizados de 15 em 15 dias, com duração de 2 horas, nas Unidades da UEMS em Maracaju e Ponta Porã. São selecionados textos por professores como: coordenadora do projeto, professores colaboradores e participantes dos cursos de Pedagogia, Administração, Economia e Ciências Contábeis da UEMS e outros que participam como professores da rede municipal e estadual de ensino em Maracaju, Ponta Porã, Sidrolândia, Aral Moreira e Antônio João.

As tarefas e atividades como bolsista compreendem o desenvolvimento de atividades de Divulgação, Acompanhamento, Organização e Avaliação das reuniões do Grupo de Estudos Currículo - Diversidade - Educação: Identidades e Diferenças UEMS/Maracaju. Elaboração de instrumentos para divulgação do Grupo de Estudos Currículo - Diversidade - Educação: Identidades e Diferenças da UEMS/Maracaju. Análises e produção científica sobre o Grupo de Estudos Currículo - Diversidade - Educação: Identidades e Diferenças UEMS/Maracaju; Divulgação da existência do Grupo de Estudos Currículo - Diversidade - Educação: Identidades e Diferenças da UEMS/Maracaju à comunidade interna e externa; acompanhamento e organização das reuniões bem como a participação da comunidade interna e externa; Avaliação da participação e aproveitamento dos membros da comunidade interna e externa; Produção da análise sobre a participação e aproveitamento dos membros da comunidade interna e externa.

Os instrumentos podem ser em diferentes formatos como cartazes, facebook, home Page, notícias na rádio local, grupo de Whatsapp, folders, resumo em murais de escolas e universidades.

A convocação e convite à participação das reuniões do Grupo acontecem por meio de comunicação via contatos in lócus e por telefone, e-mails e mensagens, tanto à comunidade interna quanto externa.

A organização das reuniões é desenvolvida na Unidade Universitária de Maracaju e em Ponta Porã em contatos com a secretaria acadêmica e os membros do grupo.

Os textos são disponibilizados vias facebook, e-mails e Xerox. Quanto à avaliação da participação e aproveitamento dos membros da comunidade interna e externa no Grupo de Estudos Currículo - Diversidade - Educação: Identidades e

Diferenças isso ocorrerá durante o processo das reuniões com lista de frequência, atas, fotos e atividades produzidas pelos membros como relatórios finais.

Serão elaborados instrumentos escritos como roteiro de entrevista e ou questionários para avaliar a divulgação do Grupo de Estudos Currículo - Diversidade - Educação: Identidades e Diferenças da UEMS/Maracaju em conjunto com a orientadora.

Bem como a divulgação do Grupo, por meio de comunicação via contatos in lócus e por telefone, e-mails, Whatsapp e mensagens de texto via celular tanto à comunidade interna quanto externa.

E ainda sobre a organização e o acompanhamento das reuniões desenvolvidas na Unidade Universitária de Maracaju em contatos com a secretaria acadêmica e os membros do grupo e ainda com registro de ata e fotos.

Além da avaliação, quanto à participação e aproveitamento das atividades do Grupo de Estudos Currículo - Diversidade - Educação: Identidades e Diferenças, a qual ocorrerá durante o processo das reuniões com lista de frequência, atas, fotos e atividades produzidas pelos membros como relatórios finais.

Ainda será produzido um relatório parcial e final sobre as análises dos instrumentos sobre a divulgação, acompanhamento, organização, participação e aproveitamento do Grupo de Estudos Currículo - Diversidade - Educação: Identidades e Diferenças UEMS/Maracaju por meio da produção científica e publicação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As vivências e aprendizados no projeto têm se mostrado importantes para aqueles que participam, pois tivemos assistentes sociais, historiadores, geógrafos, licenciados em artes visuais, profissionais de educação física, licenciado em letras, que contribuíram muito para as discussões das temáticas; para a Universidade UEMS, enquanto função social de ensino e extensão, e para o curso de Pedagogia Unidade de Maracaju, uma vez que tem possibilitado a ampliação das relações acadêmicas entre pedagogos/as e administradores/as em formação e ou a formados/as. Quanto às vivências e aprendizados no projeto, este mostra que ainda é incipiente o estímulo/motivacional para que haja uma participação de acadêmicos/as e professores/as em quantitativo numérico. Contudo, vale destacar que está ocorrendo sim, a ampliação das relações científicas e, por que não dizer interdisciplinares e interculturais dos acadêmicos, durante o processo de formação docente, em especial

da pedagoga bolsista, quanto a ensino, à pesquisa e à extensão, já que durante o andamento deste viabilizou a inserção de um bolsista em Ponta Porã e três em Maracaju.

As ações como bolsistas ocorreram de forma diferenciada. Em Ponta Porã, durante um ano entre 2015/2016 uma bolsista permaneceu todo o ano, já em Maracaju, houve desistências dos acadêmicos bolsistas em 2015/2016 e em 2016/2017 durante a execução do projeto. Podemos reiterar que, por ser uma experiência ainda não corriqueira nos cursos de Pedagogia, decorre essa situação de desistência e a bolsista 2017/2018 tem aprendido e vivenciado muito sobre as temáticas discutidas, uma vez que ela já está fazendo sua pesquisa de TCC envolvendo o conhecimento de discussão nos grupos.

Um levantamento na biblioteca da Unidade UEMS de Maracaju sobre TCS atestou que se podem encontrar doze trabalhos de pesquisas suscitados ou consolidados a partir das discussões dos temas sobre Gênero, Sexualidade, Etnias, Raças, Educação Especial, necessidades educação do campo, povos indígenas, povos ciganos, afrodescendentes, dos quilombos, dos circos, dentre outros.

REFERÊNCIAS

FIGUEIREDO, Valéria Maria Chaves De. Dificuldades Comuns entre os que pesquisam Educação. In: FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (org.). Metodologia da Pesquisa Educacional. 12 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

HALL, Stuart. Quem precisa de identidade? In: SILVA, Tomaz Tadeu (org.). Identidade e diferença: a perspectiva dos Estudos Culturais. Petrópolis: Vozes, 2003. p. 103-133.

MACEDO, Elizabeth. Currículo como espaço-tempo de fronteira cultural. Revista Brasileira de Educação, v. 11, n. 32, p. 285-296, maio/ago. 2006.

SACRISTÁN, José Gimeno. Currículo e diversidade cultural. In: SILVA, Tomaz T. da; MOREIRA, Antônio F. B. (orgs). Territórios contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais. Petrópolis: Vozes, 1995. p. 82-113.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. As culturas negadas e silenciadas no currículo. In: SILVA, Tomás Tadeu da (org.). Alienígenas na sala de aula. Petrópolis: Vozes, 2003. (Coleção Estudos Culturais em Educação).p. 159-177.

SILVA, Tomaz Tadeu. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.